

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ № 44 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Рекомендована решением
методического совета
МОУ СШ № 44

Протокол от _____ 2024 г. №__

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СШ № 44

_____ И.В.Комисарова
Приказ от _____ 2024 г. №__

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
общеинтеллектуальной направленности
«История донского казачества»
на 2024 – 2025 уч. год

Форма реализации программы – очная;
Возраст обучающихся –12-15 лет

Автор – составитель:
Колосова Елена Викторовна
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2024

Автор дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История донского казачества»:

Колосова Елена Викторовна

ФИО (педагог, разработавший дополнительную общеобразовательную программу)

Колосова Елена Викторовна

ФИО педагога(ов), реализующего(их) дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу:

Председатель Методического совета _____ (_____)

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «История донского казачества» разработана на основе концептуальных идей обновления образования с позиции ее гуманизации: максимального учета потребностей региона, личностных интересов и направленности личности учащихся при условии сохранения единого образовательного пространства. Она отвечает регионально-территориальному запросу на содержание образования, удовлетворяющее интерес к историческим корням и духовной культуре родного края.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности решает основные задачи исторического образования в областях:

1. Удовлетворения интереса учащихся в области истории своего края.
2. Более глубокого изучения истории России через изучение истории казачества и его традиций.
3. Характеристики наиболее важных проблем возрождения казачества, его культуры и самобытности.
4. Развития исторического мышления учащихся.
5. Воспитания современного исторического сознания, расширения кругозора, формирования мировоззрения детей.

Курс «История донского казачества» рассчитан на преподавание в 5-9 классах общеобразовательной школы и является ознакомительным, историко-познавательным по своей специфике.

Цели курса «История донского казачества» – патриотическое воспитание школьников, приобщение их к традиционной культуре, формирование у школьников осознанного представления о сложных исторических, социальных процессах казачества, пробуждение у них чувства патриотизма и гордости, ответственности за судьбы Отечества и края, интереса к современным проблемам казачества.

Для достижения заявленной цели курс ставит следующие задачи:

- обеспечение учащихся историческими знаниями о возникновении, становлении и развитии казачества России как особого сословия, о месте и роли казачества в военно-политической истории страны;
- ознакомление с образом жизни, бытом, культурой казаков, с историей казачьей формы, оружия, чинов, наград и символов;
- пробуждение интереса к истории и культуре своего народа, своего края;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому и культурному наследию;
- воспитание патриотизма как важнейшего качества гражданина России во все времена, любви к Большой и Малой Родине;
- развитие личности учащихся на основе овладения историческими знаниями.

Программа внеурочной деятельности «История донского казачества» предназначена для учащихся 5-9 классов в объеме 1 часа в неделю.

Курс «История казачества» в 5-9 классах дает общее представление о казачестве и в значительной мере посвящена изучению традиций, обычаев, особенностей материальной культуры казаков. При отборе фактов и событий основным критерием являлась их значимость в истории донского казачества и России. Большое внимание уделено истории и культуре казачества Волгоградской области, что логически вытекает из воспитательных и образовательных целей курса.

В 6 классе курс продолжает изучение истории казачества на Дону, его символам, верованиям, православию, памятникам истории казачества на территории Волгоградской области, изучению основ хозяйства и быта, традиционной культуры донского казачества. Запланированы экскурсии в музеи, театр, по памятным местам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Предполагается, что результатом изучения истории донского казачества в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории донского казачества в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории донского казачества в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории донского казачества учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и своего края, человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своего края и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего края и страны

Результаты освоения курса внеурочной деятельности в 6-8 классах:

В результате изучения истории казачества учащийся должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность казачества;
- особенности исторического пути казачества, ее роль в истории России;
- роль православия в жизни казаков;
- особенности казачьей культуры и образа жизни;
- взаимосвязь казачьей культуры с культурой края и культурой русского народа.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения материала в формах проекта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Принципы отбора содержания и организации учебного материала.

Формирование у школьников осознанного представления о сложных исторических, социальных процессах казачества, пробуждение у них чувства патриотизма и гордости, ответственности за судьбы Отечества и края, интересов к современным проблемам казачества.

Актуальность.

Сегодня в условиях обретения политической свободы, демократизации жизни России идет сложный, противоречивый процесс возрождения казачества. Актуальной становится проблема формирования национального этнического самосознания, научного исторического мировоззрения подрастающего поколения, которое может стать духовным стержнем возрождения России и россиян воспитании любви к Отечеству, к своей малой родине – Волгоградской области, лучших гражданских качеств личности, чувства патриотизма.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, диспуты, соревнования, поисковые и научные исследования.

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность; познавательная деятельность; художественное творчество; социальное творчество; экскурсионно-краеведческая деятельность.

В результате работы выполняется индивидуальный или коллективный проект по выбранной теме.

Курс «История донского казачества» в 6-8 классах рассчитан на 34 часа (1 часа в неделю).

Введение. «Мы потомки казаков» (1 час)

История казачества – часть истории России. Мы потомки казаков: значение для человека малой родины, знания ее истории и культуры. Важность изучения своих исторических корней.

Тема 1. «Откуда есть пошли казаки» (2 часа)

Значение слова «казак». Этапы истории донского казачества. Первые упоминания о казаках. Казаки-бродники. Казачьи городки на Дону. Вольные и служилые казаки.

Казаки в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве.

Тема 2. Символы Донского казачества. (2 часа)

Зачем казакам свои символы. Гимн. Герб. Флаг. Нравственные ценности.

Тема 3. Памятники истории казачества (3 часа)

Основные достопримечательности, памятники казачьей истории и культуры родного края.

Храм Иоанна Предтече в Волгограде. Памятник «Казачья слава» в Волгограде. Волгоградский музыкально-драматический казачий театр. Памятник Константину Недорубову в Волгограде. Конноспортивный клуб «Застава». Свято-Троицкий храм в Дубовке. Музей казачьей народной архитектуры и быта «Казачий курень» в Иловлинском районе. Памятник Ермаку в станице Качалинская. Деревянная средневековая казачья застава в Волжском. Музей истории Усть-Медведицкого казачества. Усть-Медведицкий Спасо-Преображенский женский монастырь. Чернышковский казачий музей. Левыкинский казачий городок-музей. Памятник Донскому казаку Хоперского казачьего округа Всевеликого войска Донского.

Мемориально-исторический музей. Музей-панорама «Сталинградская битва». Волгоградский областной краеведческий музей. "Центр «ПОСТ №1» Волгограда".

Тема 4. Основные памятные даты и знаменательные события из истории казачества Волгоградской области (2 часа).

Основные памятные даты и знаменательные события краевого и местного значения. Персоналии, историческое или культурное событие, послужившее основанием для памятной даты. Значение данного события для современного казачества.

Тема 5. Казачьи Войска России: краткая история происхождения, территория (1 час).

Краткая история происхождения и территории казачьих Войск России: Донское, Оренбургское, Кубанское, Терское, Уральское, Астраханское, Сибирское, Семиреченское, Забайкальское, Уссурийское, Амурское.

На защите рубежей Российского государства.

Тема 6. Православие как источник духовности казачества (4 часа)

Религиозные традиции донских казаков. Влияние церкви на духовное и нравственное состояние казачества. Епархиальное управление Донской областью. Святые обители.

Вера в народной жизни. Святой угол. Православный календарь. Паломничество и почитание святых мест. Станичный храм. Станичный батюшка. Вера и верование.

Традиционные религиозные праздники и обряды донского казачества. Рождество. Колядование. Щедрование. Посевание. Крещение Господне. Святки. Масленица. Прощеное воскресенье. Великий пост. Вербная неделя. Страстная неделя. Сретение. Благовещенье. Пасха. Провода. Вознесение. Троица. Воздвижение. Покров (Покрова). Престольные/храмовые праздники.

Войсковые праздники. День благоверного князя святого Александра Невского. Святыни и обряды казачества. Родильно-крестильный обряд. Проводы на службу. Свадебный обряд. Похоронно-поминальный обряд.

Тема 7. Хозяйство казаков (2 часа)

Скотоводство. Значение коня в жизни казака. Основные породы лошадей, разводимых донскими казаками. Каким должен быть боевой казачий конь. Корова - кормилица. Рыболовство. Охота.

Казачье декоративно-прикладное искусство. Традиционные казачьи художественные ремесла и промыслы. Художественнаяковка. Изготовление оружия. Гравировка. Прядение и ткачество. Вышивка. Гончарное дело. Лозоплетение. Роспись. Войсковая живопись.

Тема 8. Казачьи поселения. Казачий дом (2 часа)

Поселения и традиционные жилища казаков. Сечь. Кош. Станица. Хутор. Курень. Хата. Турлук. Саман. Землянка. Баз. Погреб. Амбар. Летняя кухня. Казачьи городки. Зимовники. Майдан.

Тема 9. Одежда казаков: мужская и женская (2 часа).

Заимствование традиционной одежды казаков у тюркских народов. Мужская одежда: летняя и зимняя. Женская одежда: летняя и зимняя.

Шаровары. Рубаха. Косоворотка. Сорочка. Зипун. Платье. Юбка. Кофта. Украшения. Черкеска. Бурка. Башлык. Бешмет. Папаха.

Тема 10. Обряды казаков. Праздники, забавы, игры (2 часа).

Свадебный обряд. Крестины. Похоронный обряд. Проводы казака на службу. Возвращение казака из похода. «Помочь». Праздники: масленица, колядки. Посиделки. Игры: взятие снежного городка, конные скачки, детские игры.

Тема 11. Традиционная система питания на Дону (1 час)

Лепешки. Каша. Курник. Вареники. Рыбные блюда. Молочные продукты. Блюда из овощей и фруктов. Борщ. Мясные блюда. Студень (холодец). Сало. Напитки. Квас. Кисель. Узвар (взвар). Брага.

Особенности гостеприимства казаков.

Тема 12. Традиционная культура казаков. Казачий фольклор (2 часа)

Казачьи легенды, поверья, приметы, пословицы, поговорки.

Пословицы, колыбельные песни донских казаков. Потешки. Считалки. Заклички.

Тематические экскурсии (в течение учебного года) (8 часов)

Мемориально-исторический музей. Музей-панорама «Сталинградская битва». Волгоградский областной краеведческий музей. "Центр «ПОСТ №1» Волгограда". Памятник российскому казачеству «Казачья Слава». Памятник Недорубову. Музыкально-драматический казачий театр. Школьные музеи.

Литература:

1. Е.И. Дулимова, С.А. Кис. Донская история в вопросах и ответах. Т.1 Ростов-на-Дону, 2010г.
2. К.Н. Хохумникова. Степные рыцари России. Ростов – на-Дону, изд. «Дончак» 2005.
3. И.В. Рыжкова. Донские казаки в войнах России начала XX века. Ростов-на-Дону, «Терра», 2005
4. О.Г. Веряскина, В.В. Саяпин. История Донского края с древнейших времен до конца XVI века, 2005, «Донской издательский дом»

5. Е.П. Савельев. Археологические очерки Дона, 2009, ЭКСМО
6. Под ред. Н.И. Мартынова. Энциклопедия по истории государства Российского, 2008, ВЕНТАНА-ГРАФ

Ресурсы Сети Internet.

1. «Казачий стан» <http://www.kazakdona.ru/>
2. http://cossackweb.narod.ru/kazaki/r_donagf.htm
3. Александр Сидоров. Краткая история донского казачества http://lib.ru/NEWPROZA/SIDOROV_A/kazaki.txt
4. <http://www.razdory-museum.ru/cossacks.html>
5. <http://drevo-info.ru/articles/1690.html>
6. <https://localway.ru/volgograd/guide/615>

**Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности
«История донского казачества» 6-8 классах (1 час в неделю)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.	Введение. «Мы потомки казаков»	1ч.	
Тема 1. «Откуда есть пошла казачья земля» (2 часа)			
2.	Значение слова «казак». Этапы истории донского казачества. Первые упоминания о казаках. Казаки-бродники. Казачьи городки на Дону. Вольные и служилые казаки.	1 ч.	Определение особенностей изучения прошлого, знание и умение давать характеристику основным периодам истории казачества. Умение работать с линией времени. Выработка умений работать с картой, атласом.
3.	Казаки в устном народном творчестве, художественной литературе и искусстве.	1 ч.	
Тема 2. Символы Донского казачества. Гимн. Герб. Флаг. Нравственные ценности. (2 часа)			
4.	Зачем казакам свои символы. Гимн. Герб. Флаг.	1 ч.	Характеристика символов донского казачества. Сравнение текстов прошлого и современного текстов гимном Всевеликого войска донского. Описание герба и флага. Характеристика нравственных ценностей казаков. Восприятие ценности казачьих заповедей.
5.	Нравственные ценности казаков. Казачьи заповеди.	1 ч.	
Тема 3. Памятники истории казачества (3 часа)			
6-8.	Достопримечательности, памятники казачьей истории и культуры родного края.	3 ч.	Описание достопримечательностей, памятников казачьей истории и культуры родного края.
Тема 4. Основные памятные даты и знаменательные события из истории казачества Волгоградской области (2 часа).			
9-10.	Памятные даты в истории донских казаков.	2 ч.	Работа с календарем памятных дат.
Тема 5. Казачьи Войска России: краткая история происхождения, территория (1 час).			
11.	Происхождение и территории казачьих Войск России. Казачьи Войска России на защите рубежей Российского государства.	1 ч.	Выработка умений работать с картой, атласом.
Тема 6. Православие как источник духовности казачества (4 часа)			
12.	Религиозные традиции донских казаков. Вера в народной жизни.	1 ч.	Исследование ситуаций из жизни человека и общества, раскрывающие значимость религии в наше время и в прошлом. Выявление позитивных результатов учения, опираясь на примеры
13.	Святые обители. Святыни и обряды казачества.	1 ч.	

14.	Традиционные религиозные праздники и обряды донского казачества. Войсковые праздники.	1 ч.	из художественных произведений Оценивание собственного умения учиться и возможности его развития.
15.	День благоверного князя святого Александра Невского.	1 ч.	Выявление возможности практического применения полученных знаний. Использование элементов причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрирование примерами значимость религии для человека.
Тема 7. Хозяйство казаков (2 часа)			
16.	Основные занятия казаков. Значение коня в жизни казака. Рыболовство. Охота.	1 ч.	Характеристика основных занятий казаков. Выявление роли коня в жизни казака. Работа с иллюстрациями.
17.	Казачье декоративно-прикладное искусство.	1 ч.	
Тема 8. Казачьи поселения. Казачий дом (2 часа)			
18.	Поселения и традиционные жилища казаков.	1 ч.	Умение различать виды жилищ казаков. Определение материалов, использовавшихся казаками для строительства. Работа с иллюстрациями.
19.	Казачьи городки на Дону.	1 ч.	
Тема 9. Одежда казаков: мужская и женская (2 часа).			
20.	Мужская одежда.	1 ч.	
21.	Женская одежда.	1 ч.	
Тема 10. Обряды казаков. Праздники, забавы, игры (2 часов).			
22.	Обряды казаков. Казак и служба. Воспитание в казачьей семье.	1 ч.	Описание обрядов казаков, их праздников, особенностей проведения досуга. Выделение особенностей воспитания детей. Воспроизведение обрядов, игр и посиделок.
23.	Казачьи праздники. Посиделки. Игры взрослых и детей.	1 ч.	
Тема 11. Традиционная система питания на Дону (1 час)			
24.	Традиционная казачья кухня. Особенности гостеприимства казаков.	1 ч.	Развитие умения взаимодействовать в группе, умения работать с различными информационными источниками, умения осуществлять поиск информации в Интернете, умения презентовать свои работы по определённой теме.
Тема 12. Традиционная культура казаков. Казачий фольклор (2 часа)			
25.	Казачьи легенды, поверья, приметы, пословицы, поговорки.	1 ч.	Развитие умения учитывать разные мнения в сотрудничестве; умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументирование и координирование её с позициями партнёров в
26.	Пословицы, колыбельные песни донских казаков.	1 ч.	

	Потешки. Считалки. Заклички.		сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; умение работать в группе.
<i>Тематические экскурсии (в течение учебного года) (8 часов)</i>			
27-34	Мемориально-исторический музей. Музей-панорама «Сталинградская битва». Волгоградский областной краеведческий музей. "Центр «ПОСТ №1» Волгограда". Памятник российскому казачеству «Казачья Слава». Памятник Недорубову. Музыкально-драматический казачий театр. Школьные музеи.	8 ч.	Развитие умения воспринимать информацию, полученную из разных источников. Составление плана рассказа об экскурсии. Развитие умения делиться эмоциями и впечатлениями об увиденном и услышанном с одноклассниками, родителями, учителями.